**СИЛЛАБУС**

**2022-2023 оқу жылының күзгі семестрі**

**«Тарихи» білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID** | **Пәннің атауы** | **Білім алушының өзіндік жұмысы (СӨЖ)** | **Кредиттер саны**  | **Кредит-тердің жалпы саны** | **Оқытушының жетекшілігімен білім алушыныңөзіндік жұмысы (СОӨЖ)**  |
| **Дәрістер (Д)** | **Семинар сабақтар (СС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
| **10357** | Тарихнама | 5 | 15 | 30 |  | 5 | 6 |
| **Пән туралы академиялық ақпарат** |
| **Оқыту түрі** | **Циклы, компоненті** | **Дәріс түрлері** | **Практикалық сабақтардың түрлері** | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы** |
| Оффлайн | БП.Жоғары оқу орны компоненті. М-14 Тарихи білімнің тарихнамалық және деректанулық аспектілері | Дәріс материалдарын баяндау, берілген дәріс мәтінін бірлесе талдау | Семинар тапсырмаларын талдау, тарихи зерттеулерге талдау жасау | Дәстүрлі жазбаша (оффлайн) |
| **Дәріскер** | Төлебаев Т.Ә., т.ғ.д., профессор |  |
| **e-mail** | Tur-07@mail.ru  |
| **Телефондары** | 87071956050 |

|  |
| --- |
| **Курстың академиялық презентациясы** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН)**Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады: | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)** (әрбір ОН-ге кемінде 2 индикатор) |
| **Атауы::**Тарихнама[10357]**Сипаты:**Пәннің мақсаты: тарих ғылымының даму заңдылықтары мен спецификалық ерекшеліктері туралы түсініктерді қалыптастыру. Пән: тарихи ғылымның дамуының имманенттік және сыртқы факторларын, тарихи білімнің қозғалысына негізгі тарихи-философиялық концепциялардың әсер ету дәрежесін анықтау, тарихнамалық талдаудың принциптері мен әдістерін үйрету. | 1. тарихнаманың ерекшеліктерін, қажеттілігі мен маңызын, жалпы ғылым дамуындағы орнын; | 1.1 Тарихнамалық таным негіздерін түсіну1.2 Тарихнамалық факт, тарихнамалық дерек ұғымдарын анықтау1.3 Тарихнаманың пәнін, обьектін, ерекшелігін айқындау |
| 2.Қазақстандық тарихнаманың қалыптасуы мен оның дамуының негізгі кезеңдерін; |  2.2 Тарихнаманың әдістері мен принциптерін қолдану2.2 Қазақ тарихының ғылыми негізде қалыптасу ерекшелігін ажырату 2.3 Қазақ тарихының ғылым саласы ретінде даму кезеңдерін білу |
| 3.қазақтардағы тарихи ойдың қалыптасуы мен даму барысын; | 3.1.Тарих ғылымы дамуының тарихнамалық кезеңдерін талдау 3.2 Аузша тарих пен жазба тарихтың айырмашылығын айқындау3.3. жалпы тарих ғылымы тұрғысында зерттеулерге баға беру |
| 4.кеңестік кезеңдегі қазақ тарихының зерттелу дәрежесін; | 4.1 Тарихи зерттеулерді сыни тұрғыда талдау4.2 автордың концепцияларының қалыптасуы уақыты мен ортасын бағалау |
| 5.бүгінгі таңдағы зерттелуі керекті мәселелерді; | 5.1. Толық зерттелмеген және зерттелуі қажет тарихи оқиғалар мен кезеңдерді білу5.2. Тарихнаманың жалпы ғылым дамуындағы орнын айқындау5.3. Тарихнамадағы методологиялық бағыттардың орнын айқындау |
| **Пререквизиттер** | Ежелгі дүние тарихы, Археология, Ежелгі Қазақстан тарихы, ортағасырлық Қазақстан тарихы,Қосалқы тарихи пәндер. |
| **Постреквизиттер** | Теориялық деректану, Жаңа және қазіргі замандардағы Қазақстан тарихы, Дүниежүзі тарихы; Тарихтың теориясы мен методологиясы |
| **Әдебиет және ресурстар** | 1. Қазақстан Республикасында тарихи сана қалыптасуының тұжырымдамасы. А., «Қазақстан», 1995. 10-б.2. Байпаков К.М. Проблемы археологических исследований позднесредневековых городов Казахстана. Алматы, 1997.3. Төлебаев Т.Ә. ХІХ ғасырдың екінші жартысы мен ХХ ғ. басындағы Қазақстанға капитализмнің енуінің тарихнамасы. – А.: «Айдана», 2002. – 276 б. 4. Төлебаев Т.Ә. Қазақстандағы капитализм: өткені мен бүгіні (тарихнамалық аспект). – А., 2014. – 250 б.5. Төлебаев Т.Ә. ХІХ-ХХ-ғ. басындағы Қазақстанның экономикалық-әлеуметтік дамуының тарихнамасы. – А., 2015. – 175 б.6. Төлебаев Т.Ә. Қазақстан тарихы мен тарихнамасының өзекті мәселелері. – А., 2016. – 270 б.7. Мұхатова О.Х. ХІХ-ХХ ғғ. Қазақстан тарихнамасы. – А.: Ғылым, 2002. – 152 б. 8. Омарбеков Т., Омарбеков Ш. Қазақстан тарихына және тарихнамасына ұлттық көзқарас.А., 2004.9. Нұрпейіс К. Тарихи тұлғалар. А., 2007. 10. Дьяков В.А. Методология истории в прошлом и настоящем. М., 2004.11. Иванов В.В. Соотношение истории и современности как методологическая проблема. М., 2003.1. Хаттон П. История как искусство памяти. СПб., 2003.
2. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. Тарихи білім тарихы. А,. 2016
3. Михаил Маркович Кром. Тарихи антропология. А,. 2016
4. Джорданова Людмила. Тарихи білім: пәні және зерттеу әдістері. Нұр-сұлтан, 2020. -376 б.
5. Ювал Ноаһ Харари. Sapiens.Адамзаттың қысқаша тарихы. Алматы, 2018.-368 б.

**Зерттеушілік инфрақұрылымы**1. Архивтану және құжаттану ғылыми-зерттеу және ғылыми-әдістемелік орталығы (кафедра жанында) **Мәліметтердің кәсіби ғылыми базасы** 1.Әл-Фараби атындағы Университет кітапханасы2**.**Ұлттық кітапхана**Интернет-ресурстар** (3-5 кем емес)1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru> 2. URL: <https://orbrm.ru/articles/istoriya-arhivnogo-dela/>3. URL: https://w.histrf.ru/articles/article/show/arkhivy |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пәннің** **академиялық** **саясаты**  | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.**Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.**Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.**Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.**Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail 8707 1956050, Tur-07@mail.ru немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы кеңестік көмек ала алады.**MOOC интеграциясы (massive openlline course). MOOC-**тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар **MOOC-**қа тіркелуі қажет. **MOOC** модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.**Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ **MOOC-**та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік** **әріптік бағалау жүйесі**  | **Бағалау әдістері**  |
| **Баға**  | **Баллдардың сандық баламасы** | **% мәндегі баллдар**  | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау** –айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.**Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.**Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. |
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы  |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативті және жиынтық бағалау**Оқытушы бағалаудың өз түрлерін енгізеді немесе ұсынылған нұсқаны қолданады | **% мәндегі баллдар** Оқытушы өзінің баллдарға бөлуін күнтізбеге (кестеге) сәйкес пункттерге енгізеді.Емтихан және пән бойынша қорытынды балл өзгермейді. |
| B- | 2,67 | 75-79 | Дәрістердегі белсенділік | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық  | Өзіндік жұмысы  | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Жобалық және шығармашылық қызметі | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |  | Қорытынды бақылау (емтихан)  | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ЖИЫНТЫҒЫ  | 100  |
| FX | 0,5 | 25-49 | Қанағаттанарлықсыз  |
| F | 0 | 0-24 |

**ОҚУ КУРСЫНЫҢ МАЗМҰНЫН ІСКЕ АСЫРУ КҮНТІЗБЕСІ (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апта / модуль | Тақырып атауы | Сағат саны | Ең жоғары,балл |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Д.** Кіріспе. Курстың пәні, мазмұны және міндеттері. | 2 | 1 |
| **СС** Тарих және тарихнама. | 1 | 8 |
| 2 | Тарихи және тарихнамалық деректер | 2 | 1 |
| **СС** Тарихи және тарихнамалық деректер: салыстырмалы талдау | 1 | 8 |
| **ОБӨЖ 1. БӨЖ 1 орындау бойынша консультация**  |  |  |
| 3-4 | **Д.** Ғылым методологиясы және тарихнамалық зерттеулер  | 2 | 2 |
| **СС** Ғылым методологиясының тарихнамалық зерттеулердегі орны | 1 | 16 |
| **БӨЖ 1**. **Методологиялық бағыттар және Қазақстан тарихы мәселелері** |  | 21 |
| 5 | **Д.** Қазақстан тарихы ежелгі зерттеушілер еңбектерінде | 2 | 1 |
| **СС** Ежелгі парсы, грек және қытай зерттеушілері Қазақстан тарихы туралы | 1 | 7 |
|  |  |  |
| 6 | **Д.** Қазақстан тарихы археологиялық зерттеулерде  | 2 | 1 |
| **ПС** Тас және қола дәуірлерінің зерттелуі | 1 | 7 |
| **ОБӨЖ 2.БӨЖ 2** орындау туралы кеңес беру. |  |  |
| 7 | **Д.** Көне түркі дәуірі тарихи еңбектерде  | 2 | 1 |
| **ПС** Орхон-енесей, Тоныкөк жазбалары ежелгі түрік тарихы туралы  | 1 | 7 |
| **БӨЖ 2. Коллоквиум****Ежелгі Қазақстан тарихы туралы еңбектерге шолу**  |  | 19 |
|  | **Аралық бақылау 1** |  | 100 |
| 8 | **Д.** ІХ-ХП ғғ. Қазақстан туралы еңбектер  | 2 | 1 |
| **ПС** Ортағасырлық зерттеушілер Қазақстан туралы | 1 | 7 |
|  **ОБӨЖ 3. БӨЗ 3** орындау бойынша кеңестер |  |  |
| 9 | **Д**. ХІІІ-ХҮІІ ғғ. Қазақстан тарихының тарихнамасы  | 2 | 1 |
| **ПС** Шетелдік зерттеушілер еңбектеріндегі ХШ-ХҮП Қазақстан тарихы мәселелері | 1 | 7 |
| 10 | **Д.** ХҮШ-ХІХ ғасырлардағыҚазақстан тарихының зерттелуі  | 2 | 1 |
| **ПС** ХҮШ-ХІХ ғғ. қазақ тарихы тарихнамасы | 1 | 7 |
| **БӨЖ 3. Ортағасырлық Қазақстан тарихы туралы еңбектерге шолу**  |  | 10 |
| 11 | **Д.** Қазақстанның ХІХ-ғ. соңы мен ХХ-ғ. басындағы тарихының зерттелуі  | 2 | 1 |
| **ПС** ХХ-ғ. басындағы ұлттық тарихи ойдың дамуы | 1 | 7 |
| 12 | **Д.** Қазақстан тарихының ХХ ғ. І-жартысындағы кеңестік тарихнамасы | 2 | 1 |
| **ПС** Таптық-партиялық көзқарастардың орнауы және Қазақстан тарихы | 1 | 7 |
|  | **ОБӨЖ 4. БӨЖ 4 орындау бойынша консультация** |  |  |
| 13 | **Д.** Қазақстан тарихының ХХ ғ. ІІ-жартысындағы тарихнамасы | 2 | 1 |
| **ПС** Тарих ғылымының ХХ ғ. П-жартысында дамуы және біржақтылықтары  | 1 | 7 |
| **БӨЖ 4. «Қазақстанның ХІХ-ғ. соңы мен ХХ-ғ. басындағы тарихының зерттелуі» тақырыбында бір тарихи зерттеу еңбегіне тарихнамалық талдау жасау**  |  | 12 |
| 14 | **Д.** Кеңестік кезеңдегі тарихи білім және Қазақстан тарихы | 2 | 1 |
|  | **ПС** Кеңестік орта мектептердегі қазақ тарихы. | 1 | 7 |
| **ОБӨЖ 5. БӨЗ 5** орындау бойынша кеңестер |  |  |
| 15 | **Д.** Тәуелсіз тарихи ойдың қалыптасуы | 2 | 1 |
| **ПС** Тәуелсіздік кезеңдегі жаңа тарихи көзқарастар | 1 | 7 |
| **БӨЗ 5. Тәуелсіздік кезеңдегі тарихшылардың бір монографиялық еңбегіне тарихнамалық талдау** |  | 14 |
| **СОӨЖ 6. Емтихан сұрақтары бойынша консультация** |  |  |
| **Аралық бақылау 2** | **100** |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** | **100** |
| **Пән үшін жиынтығы** | **100** |

**Декан Д.С. Байғұнақов**

**Кафедра меңгерушісі Р.С. Мырзабекова**

**Дәріскер Т.Ә. Төлебаев**